

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Глушанко В.С., Петрице Т.Л.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Формирование здорового образа жизни (ФЗОЖ) относится к приоритетам государственной социальной политики в Республике Беларусь. Этот тезис доказывается тем, что одним из направлений реализации «Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2007 – 2010 годы», утвержденной Президентом Республики Беларусь в 2007 г., является

подпрограмма «Формирование здорового образа жизни и создание благоприятной среды обитания» является [2].

Проблемным является формирование здорового образа жизни в молодежной студенческой среде и среди населения, т.е. убеждений в престижности ЗОЖ и ответственного отношения: во-первых, к своему здоровью, сопряженное с сознательным отказом от саморазрушающего поведения. Во-вторых, будущий врач, принимающий позитивные поведенческие установки ЗОЖ на индивидуальном уровне, будет в дальнейшем более качественно и эффективно осуществлять медико-гигиеническое обучение населения.

ЗОЖ необходимо превратить в насущную потребность, удовлетворяющую человека, в своего рода идеологию.

Цель. Определить основные аспекты формирования здорового образа жизни в контексте реализации современных образовательных технологий в медицинском университете (на примере кафедры общественного здоровья и здравоохранения ВГМУ).

Результаты и обсуждение. В ВГМУ разработана специальная уникальная программа подготовки студентов по вопросам ФЗОЖ. Для ее конструктивной реализации в 2007 г. при кафедре общественного здоровья и здравоохранения ВГМУ создан учебно-методический и информационный кабинет (УМИК) по ФЗОЖ.

Наиболее подробно вопросы медико-гигиенического обучения и воспитания населения и ФЗОЖ в ВГМУ изучаются на кафедре общественного здоровья и здравоохранения. Разработанные сотрудниками кафедры образовательные технологии отвечают инновационным запросам и включают в себя ряд взаимосвязанных компонентов учебная, учебно-методическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская, организационно-методическая и информационно-воспитательская работа.

Целью преподавания данного направления является подготовка высокопрофессиональных медицинских кадров, владеющих современными технологиями медико-гигиенического обучения и воспитания населения и ФЗОЖ.

Кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ВГМУ подготовлена и внедрена в учебный процесс «Межкафедральная программа преподавания вопросов медико-гигиенического воспитания населения и формирования ЗОЖ» для студентов высших медицинских учреждений образования [1], методическая разработка для студентов по вопросам ФЗОЖ, разработаны ситуационные задачи по ФЗОЖ для практических навыков к экзамену, выпущены информационные бюллетени для студентов и кураторов групп, публикуются работы в сборниках научно-практических конференций всех уровней по актуальным вопросам методологии преподавания ЗОЖ, подготовлена программа по профилактике курения среди студентов и др. Согласно учебной программе, под руководством кафедры каждый студент лечебного факультета готовит одно из средств привития медико-гигиенических знаний, которое апробируется во время врачебной производственной практики (контроль осуществляется преподавателями в период защиты практики с помощью лекционных путевок).

В целях формирования дидактической мотивации процесса обучения, качественной подготовки будущих врачей по вопросам медико-гигиенического обучения и воспитания населения и пропаганды ЗОЖ проводятся смотры-конкурсы текстов лекций, санитарных бюллетеней и плакатов. Лучшие работы студентов используются для пропаганды ЗОЖ в организациях, общежитиях ВГМУ и др.

Образовательная концепция здоровьесберегающих технологий реализуется также посредством проведения социологических опросов среди студентов; анализа практической работы студентов по вопросам ФЗОЖ в период производственной практики; выступления преподавателей и студентов с докладами, посвященными ФЗОЖ на конференциях, съездах и симпозиумах; проведения единых дней здоровья ВГМУ, в рамках которых преподавателями проводятся беседы в группах по темам, предоставленным воспитательным отделом и др.

Сотрудниками кафедры и УМИК ФЗОЖ совершенствуется работа по методическому обеспечению практических занятий со студентами: обновляется каталог рекомендуемых средств по ФЗОЖ, обновляются папки «В помощь лектору» (более 50 тем); изготавливаются новые учебно-информационные стенды, сформированы и динамически пополняются информационные банки данных и документов по актуальным направлениям ФЗОЖ и профилактики социально-значимых заболеваний (в т.ч. на электронных носителях). В ходе преподавания дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранения» обращается внимание на факторы риска возникновения заболеваний, т.е. на конкретном фактическом материале доказываются актуальность медико-гигиенического обучения и воспитания населения как неотъемлемой части будущей практической врачебной деятельности.

Важной составляющей ФЗОЖ является сознательное отношение каждого человека к своему личному здоровью, повышение ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и коллектива как неотъемлемой части общественного здоровья: достаточная физическая активность; поддержание физической формы посредством оздоровительных физкультурных упражнений; соблюдение правил личной гигиены; осознанный отказ от вредных привычек; постепенное сокращение и полный отказ от употребления заведомо вредных для организма веществ (в т.ч. табака, алкоголя, наркотиков и т.д.); своевременное обращение к врачу в случае заболевания и др.

На наш взгляд, формированию сознательного отношения человека к своему здоровью будет способствовать: а) оптимизация оказания амбулаторно-поликлинической помощи с тем, чтобы сформировать у населения мотивацию обращаться в поликлинику не только в случае крайней необходимости, т.е. развившегося заболевания, но и по вопросам ЗОЖ и профилактики заболеваний; б) организация в поликлиниках специализированных кабинетов ФЗОЖ, которые будут работать с врачами и непосредственно с населением.

Выводы 1. Реализация образовательной концепции здоровьесберегающих технологий, разработанной в ВГМУ, обеспечивает высокий уровень профессиональной подготовки специалистов по вопросам медико-гигиенического воспитания населения и формирования здорового образа жизни.

2. Создание учебно-методических и информационных кабинетов по ФЗОЖ и апробация названных форм работы во всех медицинских университетах и колледжах Республики Беларусь является целесообразным.

Литература

1. Глушанко, В.С. Межкафедральная программа преподавания вопросов медико-гигиенического воспитания населения и формирования здорового образа жизни: Для студентов высших медицинских учебных заведений. Утв. Министерством здравоохранения Республики Беларусь 19.11.1998 г./ В.С. Глушанко, Ю.А. Жуков – Минск, 1998 – 24 с.

2. Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2007 – 2010 годы. Утверждена Указом Президента Республики Беларусь от 26 марта 2007 г. № 135